



**Mārupes novada pašvaldība
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZĪLUKS"**

Ozolu iela 2, Jaunmārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2166
20373417 / ziluks@marupe.lv / www.marupe.lv

**Mārupes novada pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes "Zīluks"
pašnovērtējuma ziņojums**

Jaunmārupē, Mārupes nov., 18.10.2024.

(vieta, datums)

Inese Šimane

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ozolu iela 2, Jaunmārupe, Mārupes novads	V_4971	10.08.2021.	376	372
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Ozolu iela 2, Jaunmārupe, Mārupes novads	V_6473	15.11.2022.	6	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	41	35 pirmsskolas skolotājas (2no tām-BKA) 2 sporta skolotājas 4 mūzikas skolotāji (pavisam 3 amata vietas, viena strādāja 0,5 slodzi, 1 – 1,0 slodzi, 2 no tām BKA)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	6	1 vadītāja vietnieks izglītības jomā 1 metodīķis 1 psihologs 1 speciālais pedagogs 2 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Atpazīstama pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir pamanīts. Droša un atbalstoša vide sniedz darbiniekam vēlmi radīt bērnam apstākļus, lai viņš jūtas drošībā, piederīgs un iegūst labāko iespējamo izglītību un attieksmi.

Vīzija - Laimīgs bērns draudzīgā un veselīgā vidē zinātkāri darbojas kopā ar radošu un zinošu pieaugušo.

Vērtības un tūkumi

Cieņa- cieņpilnas attiecības un saskarsmē pirmsskolas vidē.

Tolerance- spēja pieņemt citādo, atšķirīgo.

Gudrība- esošo zināšanu pielietošana izglītības darbā ar bērniem.

Atbildība- katra cilvēka iesaiste veido vienotu pedagoģisko procesu.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Izglītojamais, atbilstoši vecumposmam, izprot veselīga dzīvesveida nozīmi, pilnveido izziņas procesus un, praktiski darbojoties telpās un āra vidē, nostiprina jaunas zināšanas.	1) Mērķtiecīgas pastaigas un ekskursijas arī ārpus iestādes; 2) Bērnu darbošanās “zaļajā stūrī” sēšana, rūpes par telpaugiem; 3) Visās grupās notiek nodarbības āra vidē 1x mēnesī. Latviešu gadskārtu svētku un sporta aktivitāšu norise āra vidē visām grupām; 4) Regulāra atgriezeniskā saite facebook profilā un WhatsApp vecākiem un tuvējai kopienai.	1) Organizēt pedagogiem pieredzes seminārus par āra izglītības iespējām; 2) Iekārtot āra klasi mērķtiecīgām nodarbībām ārpus grupas telpām jebkuros laika apstākļos; 3) Katras grupas āra nodarbības demonstrējums; 4) Vecāku un iestādes kopīgs projekts “Dodamies dabā!”;
2. Izglītojamais izrāda interesi par grāmatām un lasīšanu. Beidzot izglītības iestādi, izglītojamais apguvis lasītprasmi atbilstoši savām spējām.	1) Visās grupās bērni ikdienā patstāvīgi izmanto “lasītavas”, “lasot” gan individuāli, gan kopā ar draugiem; 2) 91% iestādes absolventu apguvuši lasītprasmi – lasa, zilbo, burto atbilstoši savām spējām. 3) Vairāk kā 50% grupu ikdienā notiek lasīšanas pauzes atbilstoši bērnu vecumposmam; 4) Vecākās grupas vismaz 1x mēnesī apmeklē Jaunmārupes bibliotēku; 5) Visas grupas aktīvi izmanto iestādes bibliotēku; 6) Visi bērni ar mācīšanās grūtībām saņem individuālu atbalstu lasītprasmes pilnveidošanai (individuālais darbs, sadarbība ar atbalsta personālu).	1) 5-6g. bērni apmeklē un iepazīstas ar bibliotēku; 2) Visās grupās 4-7g. ikdienā notiek lasīšanas pauzes; 3) 6-7g. bērnu grupas regulāri 1x mēnesī apmeklē Jaunmārupes bibliotēku; 4) Katrs pedagogs sagatavo didaktisko materiālu par lasītprasmes veicināšanu; 5) Vecāku un iestādes kopīgs projekts lasīšanas veicināšanai “Lasām kopā!”

<p>3. Izglītojamaais pielieto iegūtās zināšanas, praktiski un radoši darbojoties, nebaidās kļūdīties un meklēt risinājumus, sadarbojas ar citiem, lai sasniegtu mērķi</p>	<p>1) Attīstošo rotaļlietu plaša pieejamība bērnu patstāvīgai, pētnieciskai darbībai; 2) Visiem 4-7g. bērniem iestādē pieejami digitālie rīki: gaismas galds, interaktīvā tāfele, dators, planšete ; 3) Regulāri notiek tematiskie pasākumi, kuros tiek iesaistīti visi bērni;</p>	<p>1) Skolotāju prasmju pilnveide darbā ar digitālajiem rīkiem; 2) bērni ar mācīšanās grūtībām saņem individuālas nodarbības zināšanu un prasmju pilnveidošanai .</p>
---	--	---

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
<p>1. Kvalitatīva darbinieku un vecāku sadarbība</p>	<p>Vadoties pēc aptauju datiem, lielākoties- 96% gadījumā ir cieņpilnas attiecības starp darbiniekiem un vecākiem. Vadības komanda piedalījies visās grupu sapulcēs. Iestādes darbā aktīvi tiek iesaistīti ieinteresētie vecāki.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar iestādes padomi par dažādu jautājumu risināšanu saistībā ar izglītojamo labbūtību iestādē un uzsākt proaktīvas darbības problēmsituāciju risināšanā. Optimizēt vadības komandas dalību grupu sapulcēs, rīkojot kopsapulces pa bērnu vecumposmiem, pirms grupu sapulcēm.</p>
<p>2. Atbalsts darbiniekam</p>	<p>Veiktas divas aptaujas, kur iekļauti jautājumi par labbūtību. Piedalījās 91% darbinieku. 90% darbinieku lepojas ar to, ka strādājat tieši šajā pirmsskolas izglītības iestādē, 9% respondentu drīzāk nelepojas, vai grūti pateikt, savukārt 1% darbinieku nelepojas. Aptaujas rezultātā tika apzināti iemesli dažu darbinieku neapmierinātībai, un novērsti, piedāvājot āra izglītības kursus iestādē, organizējot regulāras plānošanas sanāksmes ieinteresētiem skolotājiem, kā arī ieviešot mācību līdzekļu izlietojuma kopīgu plānošanu. Iestādes vadītāja vērojusi visu pedagogu rotaļnodarbības un sniegusi atgriezenisko saiti, pēc izstrādātiem iekšējiem noteikumiem "Vienotas atgriezeniskās saites sniegšana pēc rotaļnodarbību vērošanas", ieviešot vienotu pieeju visiem. Notikušas individuālās sarunas ar visiem darbiniekiem, sniedzot atgriezenisko saiti par viņu darbu.</p>	<p>Divas reizes mācību gadā veikt aptauju gan darbiniekiem, gan vecākiem, lai izzinātu vajadzības, stiprās un vājās puses, identificētu problēmas, rodot tām risinājumu. Apmeklēt visu skolotāju rotaļnodarbības. Ar darbiniekiem veikt individuālās pārrunas. Piedāvāt pedagogiem mācīšanos iestādē, pieaicinot vieslektoros. Veidot savstarpējās mācīšanās kultūru iestādē</p>

	Pilnveidota iestādes kvalitātes vadības sistēma, iesaistot pēc iespējas vairāk dalībnieku.	
3.Droša, energoefektīva un vidi saudzējoša izglītības iestādes darbība	Ietaupīti 7 % siltuma un elektrības resursi, salīdzinot ar 2021./2022. gada apkures sezonu; Izveidotas runājošās sienas katrā grupā, atbilstoši vecumposmam; Ikdienā tiek izmantota kompostēšanas iespēja; Iegādāts ātrās kompostēšanas konteiners, ko izvietot bērniem pieejamā vietā, veicinot ievietot bioloģiskos produktus; Ikdienā notiek atkritumu šķirošana, taču vēl nav ieviesta sistēma; Radošās nodarbēs tiek izmantoti otrreizējās izmantošanas materiāli- trauciņi, kartona, plastmasas iepakojums u.c. Dalība "Latvijas zaļais punkts" Bateriju vākšanā māca bērniem atbildīgi izturēties pret dabu.	Ietaupīt 20 % siltuma un elektrības resursus, salīdzinot ar 2021./2022. gada apkures sezonu; Uzsākt runājošo sienu izveidi koplietošanas telpās; Izmantot ātrās kompostēšanas konteineru divās grupās; Ieviest sistemātisku atkritumu šķirošanu; Turpināt izmantot otrreizējās izmantošanas materiālus radošās nodarbēs;
4.Darbinieku profesionālā pilnveide.	Visiem (100%) pedagogiem ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām profesionālās pilnveides stundu skaits. Visi (100%) tehniskie darbinieki, kuri strādā ar pārtiku, ieguvuši minimālo higiēnas prasību sertifikātu. Iestādē 79% pedagogiem profesionālo pilnveidi (30 stundas)"Bērnu emocionālā audzināšana" nodrošina iestādes psihologs. 35% darbiniekiem nodrošinātas pirmās palīdzības apmācības. Apliecība par apgūtām apmācībām- "Bērnu uzraudzības pakalpojums"- 57% skolotāju palīgu.	Nodrošināt 100% pedagogu profesionālo pilnveidi, ņemot vērā izvirzītās prioritātes, uzmanību pievēršot gada sasniedzamajiem rezultātiem. Nodrošināt vismaz 50% darbiniekiem pirmās palīdzības apmācības. Nodrošināt vismaz 80% skolotāju palīgu "Bērnu uzraudzības pakalpojums" apmācības.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.
4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1) Ir veikti visu iestādes pedagoģisko darbinieku nodarbību vērojumi. 90% nodarbību vērtējums novērtēts kā ļoti labs vai labs.</p> <p>2) Iestādē darbojas katra vecumposma skolotāji-mentorī, kas sniedz pedagogiem atbalstu pedagoģiskā darba plānošanā un atbilstošu metodisko pieeju izvēlē.</p> <p>3) Rotaļnodarbībās tiek pielietoti dažādi metodiskie paņēmieni ,t.sk. digitālie rīki un izvēlētas dažādas nodarbību organizācijas formas.</p> <p>4) Iestādē tiek veikta regulāra izglītojamo vērtēšana: gan formatīvā, gan summatīvā, kuras rezultāti tiek ņemti vērā turpmākā darba un metodisko pieeju izvēlē.</p>	<p>1)Nodrošināt jaunajiem pedagogiem pieredzes apmaiņu, vērojot citu pedagogu darbu, kopīgi analizējot vērotās nodarbības.</p> <p>2)Iestādes vadībai uzturēt regulāru atgriezenisko saiti ar skolotājiem-mentorīem, lai laikus paredzētu un izplānotu nepieciešamo atbalstu un dažādu problēmsituāciju novēršanu.</p> <p>3)Pilnveidot skolotāju prasmi darboties ar digitālajiem rīkiem, tādējādi nodrošinot mūsdienīgāku un plašāku informācijas ieguvi, piemēram, dabaszinātņu jomā.</p> <p>4)Pielnveidot savstarpējās mācīšanās kultūru, sistematizēt to.</p>
4.2.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1)Iestādē ir izstrādāta sistēma un algoritms, kā tiek risinātas dažādas problēmsituācijas. Tā ir izskaidrota visiem iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem un ir zināma rīcības secība problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>2)Iestādē ir iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīga attieksme pret visiem, kas pierādāma darbinieku un vecāku aptaujās. 95% vecāku aptaujās apliecina, ka tiek uzklautīti un atgriezenisko saiti no skolotājiem par bērna gaitām pirmsskolā saņem vienmēr, biži vai lielākoties.</p> <p>3)Iestādes atbalsta personāls sniedz atbalstu vairāk kā 70 izglītojamiem ar dažādiem mācību un uzvedības traucējumiem. Noritējusi veiksmīga sadarbība ar visiem vecākiem, kuri vērsušies ar jautājumiem pie atbalsta personāla.</p> <p>4)Vecākiem tika piedāvāta iestādes logopēdu organizēta lekcija par lasītprasmes iemaņu nostiprināšanu</p>	<p>1)Uzsākt ciešāku sadarbību ar iestādes padomi par dažādu jautājumu risināšanu saistībā ar izglītojamo labbūtību iestādē un uzsākt proaktīvas darbības problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>2)Turpināt darbiniekiem pilnveidot izpratni par iekļaujošo izglītību un iekļaujošu vidi.</p> <p>3)Ar pedagogu atbalstu, turpināt izziņāt izglītojamo labbūtību iestādē un savlaicīgi sniegt atbalstu gan izglītojamam, gan ģimenei,</p> <p>4)Organizēt izglītojošas lekcijas, tikšanās vai seminārus izglītojamo vecākiem iestādē.</p>
4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1)Pedagogiem ir izprotams un ikdienā tiek pielietots rotaļnodarbību plānojums, lai visefektīvāk izglītojamiem sniegtu jaunas zināšanas. Rotaļnodarbībās ir struktūra, kuras laikā darbības veidi mainās atkarībā no bērnu vecumposma īpatnībām.</p> <p>2)Izglītojamiem tiek piedāvāti uzdevumi pamatojoties uz iepriekšējiem zināšanu un prasmju izvērtējumiem. Notiek mācību procesa diferenciacija un individualizācija arī sadarbībā ar atbalsta personālu.</p>	<p>1)Pilnveidot pedagogu izpratni par plānošanas nozīmīgumu izglītības procesā: pieredzes apmaiņa, nodarbību analīze, semināri;</p> <p>2)Turpināt uzdevumu pielāgošanu bērniem ar dažādiem attīstības līmeņiem, vajadzības gadījumā, saskaņojot ar atbalsta personālu</p>
4.4.Kritērijs "Pieejamība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1)Iestāde īsteno dažādas pieejas (individuāls darbs, diferencēti atbalsta pasākumi, papildus personāla piesaiste u.c.), lai īstenotu mācību programmu atbilstoši izglītojamā spējām, attīstības vajadzībām un interesēm.</p> <p>2)Mācību līdzekļu un iestādes personāla pieejamība dažādām bērnu vajadzībām, piemēram, individuālas nodarbības sportā, mūzikā gan bērniem ar īpašām vajadzībām, gan talantīgajiem bērniem.</p> <p>3)Iestādē ir pilnībā nokomplektēts atbalsta personāls, kas strādā uz pilnu slodzi un ir pieejams katru darba dienu.</p> <p>4) Vadītāja un vadības komanda piekopj "Atvērto durvju principu", tādējādi radot iespēju darbiniekam jebkurā laikā uzrunāt vadību.</p>	<p>1)Turpināt pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību, lai sniegtu iespējami labākos risinājumus izglītojamo atbalstam.</p> <p>2)Ierīkot "klusuma" telpu bērniem ar īpašām vajadzībām, kurā pieejami relaksējoši, nomierinoši, stresu un trauksmi mazinoši palīg līdzekļi.</p> <p>3)Veicināt atbalsta personāla profesionālo pilnveidi un iesaistīt pedagogu un vecāku tālākā izglītošanā par pieejamajiem atbalsta pasākumiem.</p>

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 5.1. Sadarbības līgums noslēgts starp centru "Dardedze" par Džimbas 11 soļu drošības programmu. Džimbas drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Projektu vada metodiķe 5-6 gadīgiem bērniem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Nosvinēti daudzveidīgi un izglītojoši svētki-Zinību diena, Miķeļdiena, Zīļuka 2. dzimšanas diena, Latvijas 105. dzimšanas diena, Ziemas saulgrieži, Meteņi, Pavasara saulgrieži, Izlaidumi, Vasaras saulgrieži. Visi svētki svinēti laukā-tuvāk dabai, kā arī integrējot svētku procesā mācīšanos.

Aizvadītas piecas āra izglītības nedēļas, kurās bērni mācību procesu izdzīvoja āra vidē.

Notikusi atbalsta nedēļa, kuras laikā atbalsta komanda sniedza daudzveidīgus seminārus un praktikumus iestādes darbiniekiem.

Projektā "Draudzīgais aicinājums", sadarbībā ar vecākiem, tika saziēdotas 52 grāmatas, kuras izvietotas brīvpieejas bibliotēkā.

Izveidota sadarbība ar Mārupes mūzikas un mākslas skolu, lai iepazīstinātu bērnus ar mūzikas instrumentiem un mākslas piedāvātām iespējām skolā.

Saņemta pateicība "Labā prakse autisma jomā"no Latvijas autisma biedrības, kur tika uzteikta vecāku, pirmsskolas izglītības iestādes "Zīļuks" atbalsta komandas, skolotāju un administrācijas sadarbība bērnu attīstības un iekļaušanas veicināšanā.

Dalība Latvijas tautas sporta rīkotajās aktivitātēs sniedza bērniem iespēju iepazīt dažādus sporta veidus un populārākos sportistus.

Organizēts konkursa "Cālis 2024" pusfināls, kā rezultātā, viena no Zīļuka pusfināla dalībniecēm ieguva 1.vietu finālā, Mārupē.

Iestudēts iestādes darbinieku teatrāls uzvedums "Diskotēka varžu dīķī", kas tika rādīts visiem iestādes bērniem.

Aizvadīta olimpiskā diena un olimpiskā sporta nedēļa.

Pirmo reizi "Zīļukā" rīkotas atvērto durvju dienas, kur vecākiem bija gan ēdienu degustācijas, gan ekskursija pa iestādi, kā arī izglītojoši semināri.

Aizvadīta vērienīgi un vecāku atzinīgi novērtēti Ģimeņu dārza svētki āra teritorijā ar koncertu, radošām darbnīcām un pikniku.

Arī vasaras mēnešos norit pedagoģiskais process-jūnijā projekta "Bērni iepazīst Latvijas augus" ietvaros bērni gatavoja zāļu tējas un mācījās augu daudzveidību, augustā "Āra spēļu un rotaļu mēnesī" skolotājas bērniem mācīja savas bērniības rotaļas.

Bērni "Zīļukā" daudz laika pavada āra vidē-mācoties, rotaļājoties un svinot svētkus.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

6.2.1. Izglītojamo sasniegumi ir augsti, jo darbinieku augstā atbildības izjūta vērojama ikdienas aktivitātēs, ieinteresētībā, iniciatīvas izrādīšanā un rotaļnodarbībās. Ikdienā, motivējot un atbalstot darbiniekus, iegūta kvalitāte, kas atbilst bērnu vajadzībām. Analizējot bērnu lasītprasmes datus, secinām, ka 98% bērnu uz skolu aiziet ar labu lasītprasmi, kas tālāk veicina labas sekmes skolā. Lielu ieguldījumu bērnu mācību vielas apgūšanā sniedz skolotāju vēlme apgūt āra izglītības principus. Vērojama augsta bērnu ieinteresētība, kad bērniem ir iespēja praktiski darboties āra vidē, ar dažādiem materiāliem.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
---------------------------------	--------------------------------	-------------------	--

<p>Iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas īstenošanai (skat. 1.2.p.) Mācību gada sākumā apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības. pedagogu profesionālā pilnveide "Bērnu tiesību aizsardzības jomā" - 100% pedagogiem, "Pedagoga vispārējās kompetences" - 100% pedagogiem atbilstoši stundu skaitam "Audzināšanas joma" - 100% pedagogiem,</p>	<p>"Izglītības saturs un didaktika" - 35% pedagogu Mentordarbība iestādē-skolotāju tikšanās ar mentoriem 1 x mēnesī vienotas izpratnes veicināšanai par pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, vienotas pieejas bērnu sagatavošanā skolai, sekmēšanai.</p>	<p>Iestādes vadītājs ikdienas darbā pielieto profesionālās kompetences 8 stundu pilnveides seminārā "Rezultatīva pārmaiņu vadība izglītības iestādē" un 4 stundu seminārā "Profesionālās robežas ikdienas komunikācijā labbūtības veicināšanai" iegūtās zināšanas izmantotas komunikācijā ar darbiniekiem un vecākiem. 18. stundu semināru ciklā "Datu ieguve un komunikācijas veidi efektīvai izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanai" vadītāja un vadītāja vietniece iegūtās zināšanas par darba snieguma rādītāju datu ieguvu pielieto ikdienas darbā, izpildot darba plānu. Šī kursa ietvaros, uzsākta izglītības iestādes darbinieku aktīvāka iesaistīšana darba plānošanā. 18 stundu programmas "Izglītības iestādes vadības komandas loma efektīvā izgl. iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošana" rezultātā, iestādē pārskatīta misija, vīzija un stratēģiskie mērķi, un, iesaistot darbiniekus un vecākus, papildinātas jaunas vērtības. Vadītāja apmeklējusi IKSP rīkotās direktoru apmācības "Organizācijas vadības prasmes". Iestādes vadītājs piedalījies 9 supervīzijas, kur guvis dažādu redzējumu esošām situācijām.</p>	<p>Plānota un mērķtiecīga kolēģu dalīšanās pieredzē, idejās, pedagoģiskā procesa organizēšanā, didaktisko materiālu un vides izveidē, atbilstoši bērnu vecumposmam, sadarbības veidošanā ar bērnu vecākiem. Pedagogi apmeklēja licencētus kursus iestādē "Bērnu emocionālā audzināšana" "Kompetences pilnveide ārpus tiešajiem pedagoģiskajiem darba uzdevumiem" - 23% pedagogu. Mārupes un citu pašvaldību 3 pirmsskolu apmeklējums</p>
--	---	---	--

Turpmākās vajadzības

Iestādē plānots ieviest āra izglītību, savstarpējās mācīšanās kultūru un pēc iespējas iesaistīt vecākus izglītības procesā.

8. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājam:

1. pilnveidot zināšanas un prasmes vadības, pārvaldības, izglītības kvalitātes jautājumos, tādejādi veicinot un attīstot izpratni par mūsdienīgu izglītības iestādi;

1.1. Iestādes vadītāja regulāri apmeklēja profesionālās pilnveides kursus (*skat. 7.punktu*).

2. plašāk pielietot pieejas un metodes, kas nodrošinātu vadītāja profesionālo izaugsmi un veicinātu efektīvāku iestādes pārvaldību visos līmeņos.

2.1. Vadītāja savā darbā izmanto SVID metodi, Deminga apli, aptaujas, anketas un prāta vētras, iesaistot ne tikai administrācijas komandu, bet arī ieinteresētos darbiniekus un vecākus. Par to liecina darbinieku un vecāku apmierinātības aptaujas.

3. veidot pozitīvu attieksmi un veicināt profesionālu sadarbību un komunikāciju ar vecākiem, kuri izrāda interesi par iestādes darbu, fizisko un emocionālo vidi iestādē.

3.1. Rīkotas atvērto durvju dienas vecākiem, sadarbībā ar vecākiem rīkoti dārza svētki, Ziemassvētki, semināri un citi pasākumi. Vecāki iesaistīti aptauju datu apkopošanā. Vecāki regulāri saņem vadītājas vēstules, kur norādīts paveiktais un plānotais.