



Mārupes novada pašvaldība
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "LIENĪTE"

Amatas iela 2, Mārupe, Mārupes novads, LV-2167
26554922, 67934459 / piilienite@lienite.marupe.lv / www.lienite.lv

pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2024

(vieta, datums)

Biruta Antoneviča

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-8372	27.11.2015.	236	236
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-4794	1.06.2021.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Amatas iela 2; Pērses iela 16A	V-4795	1.06.2021.	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	35 (pedagogi, personāls)	Vakances nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	3 logopēdi (2 slodzes), 1 spec. pedagogs, 1(0.5 slodzes) psihologs	Vakances nav.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Attīstošā un harmoniskā vidē ikvienam bērnam, atbilstoši viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām, palīdzēt veidoties par aktīviem, patstāvīgiem, atvērtiem sabiedrības locekļiem.

Vīzija - Mūsdienīgām vajadzībām atbilstoša pirmsskolas izglītības iestāde ar radošiem, saprotošiem pedagogiem, kas sadarbībā ar vecākiem veido stabilu pamatu bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

Vērtības - Cieņa- Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sapratne.

Ģimeniskums – Piederība un drošība, kas ir attīstības pamats.

Kultūra – attiecību kultūra, darba kultūra, uzvedības kultūra

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Izveidot mācīšanās vidi, kas veicinātu bērnu valodas un lasītprasmes apguvi.	1.Papildināta grupas materiālā bāze valodas attīstībai un lasītprasmes apguvei. 2. Nodrošināta digitālo rīku izmantošana mācību procesā. Digitālā platforma SOMA LV 3.Tika pielietots BeeBoot kā mācību līdzeklis sasniedzamo rezultātu apgūšanai bērniem vecumā no 4 gadi līdz 7 gadi. Skolotāji dalījās pieredzē BeeBoot izmantošanā.	1.Pilnveidot skolotāju prasmes tehnoloģiju izmantošanā. 2. Turpināt pilnveidot mācīšanās vidi, uzsvaru liekot uz bērna sociāli emocionālo labsajūtu.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Atbalsts katra bērna izaugsmei	Pedagogi veica mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši bērna	Turpināt iesākto darbu.

	spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ikdienas darbā izvērtēja un pielietoja semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos iegūtās zināšanas. Gan pedagogi, gan atbalsta personāls sadarbojās ar vecākiem bērnu attīstības un labsajūtas veicināšanā. Pedagogi un atbalsta personāls ļoti daudz iegulda darbu strādājot ar bērniem, kuriem būtu nepieciešams iziet pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai varētu noteikt viņu mācīšanās vajadzības. Grūtības sagādā vecāku pārliecināšana par pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamību.	
2. Atbalsts lasītprasmei	1. Uz izvērtēšanas pamata papildināta grupas materiālā bāze valodas attīstībai un lasītprasmes apguvei. 2. Izveidota rosinoša vide bērnu valodas un lasītprasmes attīstīšanai. Valodas un lasītprasmes apguves materiāli atbilst bērnu individuālajām vajadzībām un interesēm. 3. Lasītprasmes veicināšanai tika organizēti pasākumi, projekti, pasaku rīti, viktorīnas, teātri .	Turpināt pilnveidot darba metodes, kuras veicina bērna lasītprasmi.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Ir pieņemta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kurā ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji atbilstoši katrai mācību jomai un vecumposmam, pēc kuriem bērni tika izvērtēti mācību gada sākumā un beigās. Izvērtēšanā iegūtos rezultātus pedagogi izmantoja, lai pielāgotu metodes un paņēmienus bērna turpmākās attīstības izaugsmei. 2.Mācību procesā tiek izmantotas IT tehnoloģijas. Tiek izmantota platformas "Soma" piedāvātie digitālie mācību materiāli. Zināšanu nostiprināšanā tiek izmantoti BeeBoot. 3.Tiek veikta nodarbību savstarpējā vērošana lai dalītos pieredzē par mācīšanas un mācīšanās procesu. Mācību gada laikā tika rādītas 24 nodarbības un katrs pedagogs vidēji apmeklēja 4,5 nodarbības.	1.Turpināt bērnus vērtēt 2x gadā. 2.Vadoties no iepriekš iegūtiem rezultātiem izvērtēt un pilnveidot vērtēšanas kārtību. 3.Skolotājām pilnveidot IT tehnoloģiju pielietošanas prasmes, lai varētu izstrādāt digitālos mācību materiālus atbilstoši bērnu vecumposmam 4.Turpināt organizēt savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības. Katra skolotāja mācību gadā rāda nodarbību (nodarbībā dominē caurviju prasme – pašvadīta mācīšanās).
4.2.Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – 2 logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs. Bērniem, kuriem bija nepieciešams atbalsts tika izstrādāti individuālie plāni. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā vecāku anketēšanā apliecina, ka 69% vecāki jūtas ļoti droši par savu bērnu, kamēr viņš atrodas pirmsskolas izglītības iestādē, 29% jūtas drīzāk droši un tikai 2% jūtas drīzāk nedroši. Logopēdi papildus strādāja ar bērniem, kuri iepriekšējā mācību gadā bija apmeklējuši mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu.	1. Turpināt iesākto darbu 2. Nepieciešama jauna štata vienība sociālais pedagogs. 3. Mācību gada beigās veikt vecāku un darbinieku anketēšanu. 4. Atbalsta personāls konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanas vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām. 5. Grupu skolotājas organizē individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi, talantiem vai arī nepieciešamo atbalstu.

4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītojamiem tiek nodrošināts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai. Katru dienu skolotāji veic formatīvo vērtēšanu, vienu reizi mēnesī e-klasē katram bērnam tiek novērtēti izvirzītie sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā. Izglītības iestāde apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Mācību gada noslēgumā tiek veikts pedagoģiskā darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam.	1.Attīstīt prasmes pašvadītā mācīšanās – bērns spēj uzņemties iniciatīvu, radīt jaunas idejas, meklēt risinājumus dažādām situācijām. 2.Veidot bērnos izpratni par apkārtējo pasauli, atpazīt un analizēt lietas, notikumus un parādības. 3. Attīstīt komunikācijas prasmes un izpratni par valodas nozīmi izmantojot dažādus teātra veidus
4.4.Kritērijs “Pieejamība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir licenzētas izglītības programmas bērniem ar valodas attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem. Ir atbalsta personāls, kurš mācību gada sākumā izvērtē bērnu attīstību un pielāgo mācību metodes bērnu spējām.	1.Nodrošināt nepieciešamo psiholoģisko atbalstu bērniem ar emocionālām vai uzvedības problēmām, lai varētu pilnībā piedalīties mācību procesā. 2. Pedagogu profesionālā pilnveide, lai viņi varētu pielāgot savas mācību metodes un sniegt atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
 - 5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
 - 5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.
- Sadarbības līgums ar SIA “Lielvārds” par mācību platformas SOMA izmantošanu.

6. Citi sasniegumi

6.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tika izstrādāti bērnu attīstības vērtēšanas kritēriji visās vecuma grupās. Mācību gadu beidzot tika izvērtēta bērnu izaugsme ar bērnu izaugsmes rādītājiem tika iepazīstināti vecāki.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Mācību gada beigās vērojama mācību sasniegumu dinamika. Tika sagatavoti skolai 46 bērni, kuri startēja Mārupes novada skolu 1. klasēs.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
“Kā mācīt bērnus domāt, iedziļināties. Personalizēta un diferencēta mācīšanās pirmsskolas vecumā.”	“Vasaras skola. Mūsdienīga sporta rotaļnodarbība.”	“Pirmsskolas izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte.”	domnīca “Pirmsskolas izglītības iestāde – starts bērna izaugsmei.”
”Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām.”	“Bērnu lit. un latviešu valodas apguve pirmsskolā.”	“Organizācijas vadības prasmes.”	Seminārs logopēdiem Mārupes pamatskolā.
“Alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas nozīme un iespējas pacientiem ar retajām slimībām.”	“Pirmsskolēnu un sākumskolēnu lasītprasmes attīstības process.”	Kursi iestāžu vadītājiem visa mācību gada garumā	Sporta aktivitātes “Pasaka manā ceļā somā.”
“Pašvadīta mācīšanās pirmsskolā.”	“Rakstītprasmes un valodas kompetences veicināšana, sekmējot radošo pašizpaušmi.”	Izglītības iestādes vadības komandas loma efektīvā izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanā.	“Aktuāli jautājumi logopēdijā”
“Pedagoģiskās palīdzības iespējas izglītojamiem ar dažāda veida mācīšanās grūtībām un	”Rakstītprasmes un valodas kompetences veicināšana pirmsskolas vecuma izglītojamiem, aktivizējot personisko	Datu ieguve un komunikācijas veidi efektīvai izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanai.	“Īpašā bērna” iezīmes un atpazīšana pirmsskolas izglītības iestādē.”

uzvedības atbalsta nepieciešamību.”	ieinteresētību un radošo iztēli.”		“Atbalsta komandas un pedagogu pieredze lasītprasmes attīstībā.”
Svētku plānošana un īstenošana pirmsskolā.”	“Bērnu pašvadīta mācīšanās pirmsskolas mūzikas apgūvē.”		“Bērns ar garīgās attīstības traucējumiem vispārīzglītojošā skolā.”
“Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai.”	“Lasītprasmes attīstību veicinoši didaktiskie materiāli un to izmantošanas iespējas pirmsskolā.”		Mārupes novada izglītības iestāžu logopēdu pavasara tikšanās PII “Saimīte”.
	“Bērnu lit. un latviešu valodas apguve pirmsskolā.”		“Darbs mazbērnu grupās.”
			“Skola visiem bērniem” – lasītprasmes attīstība. Mārupes novada Skultes sākumskola.
			Savstarpējā nodarbību vērošana. Diskusijas (vērošanai piedāvātas 24 nodarbības)

Turpmākās vajadzības

1. Pedagogiem noorganizēt kursus par pašvadītu mācīšanos.
2. Kursi un semināri par speciālo izglītību.
3. Kursi skolotāju palīgiem “Skolotāja palīga kompetences un loma mācību un audzināšanas darbā pirmsskolā.”

8. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)
